

## **El "divorcio" entre saber pedagógico y trayectorias educativas: construyendo un modelo de gestión pedagógica integral en la FCQ.**

Parello, Mara; Gabetta Fontanella, Evangelina; Arruabarrena Vittar, Mariana; Mareño Sempertegui, Mauricio. Facultad de Ciencias Químicas, UNC.

En el año 2001, la Facultad de Ciencias Químicas (UNC) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) crea el Gabinete Psicopedagógico. Su objetivo era la atención de estudiantes con 'problemas de rendimiento académico'. Durante varios años, dicho espacio se basó en una perspectiva clínica e individual de abordaje de las trayectorias educativas. Desde 2012, el espacio cambia su nominación por Área de Orientación y Asesoramiento Educativo. Esta renovación estuvo motorizada por la redefinición de su perspectiva teórico-política de trabajo, superando el abordaje clínico y advirtiendo que la estructura académica y las prácticas de enseñanza podían convertirse en barreras al aprendizaje y a la participación (Booth y Ainscow, 2000).

Ese giro conceptual se fortalece en los últimos años a partir de la creación del Programa de Mejoramiento y Acompañamiento Académico (PROMAA), en el marco de la Prosecretaría de Planificación, Inclusión e Innovación Educativa (PPIIE). Dicha creación supuso la incorporación de una profesional de las ciencias de la educación al equipo del AOE. De esta manera, la formación docente y el saber pedagógico disponible en la institución (Terigi, 2009), se configuran como ejes de abordaje institucional.

### **Narración de la experiencia y justificación del porqué de la innovación**

En ese marco, las prácticas de intervención desarrolladas por el AOE, centran la mirada en lo que se identifica como uno de los problemas centrales en la educación superior, a saber, la distancia existente entre el saber pedagógico institucionalizado y las trayectorias educativas reales (Terigi, 2008, 2010). Esta distancia produce abordajes individualizantes que localizan la dificultad en el/la estudiante y refuerzan una mirada deficitaria y compensatoria, sin interpelar las condiciones pedagógicas y normativas que contribuyen a la estandarización de la educación.

El punto de partida es la crítica a la *invención de la diferencia*, en tanto, déficit. Proceso mediante el cual la estructura académica construye y sostiene un estándar implícito de 'estudiante promedio' que organiza la enseñanza, los tiempos y las modalidades de evaluación (Mareño Sempertegui, 2021). Dicho estándar, invisibiliza las heterogeneidades y tiende a patologizar y a tratar como una excepción a aquello que no se ajusta a una lógica monocrónica y homogénea del aprendizaje. Las trayectorias de estudiantes en situación de discapacidad son quizás el ejemplo más evidente de lo antes señalado.

### **Análisis de resultados**

Frente a este escenario, el AOE impulsa un desplazamiento conceptual hacia una perspectiva de gestión pedagógica integral, orientada a anudar el acompañamiento de trayectorias educativas con el saber pedagógico. En este proceso, la creación del PROMAA constituyó un hito estratégico, acompañando las prácticas de enseñanza de docentes, promoviendo instancias de reflexión pedagógica, revisión crítica de

estrategias didácticas, incorporación de tecnologías y construcción colectiva de alternativas metodológicas.

La problematización del saber pedagógico encuentra suelo fértil en la FCQ, ampliando el abordaje de las trayectorias educativas, más allá del "apoyo individual", para situarlo en diálogo con las prácticas de enseñanza. En tal sentido, un ejemplo concreto en la FCQ es el acompañamiento y la implementación de pautas de accesibilidad académica en las trayectorias de estudiantes en situación de discapacidad. Trayectorias no lineales, que, sin la problematización antes señalada, se ubicarían rápidamente en el terreno del *fracaso académico*. A su vez, cabe destacar la progresiva permeabilidad de estas intervenciones en las prácticas docentes.

### **Reflexiones acerca de la experimentación**

A partir de la experiencia, se problematiza el modelo tradicional de abordaje de las trayectorias educativas, muchas veces basado en "gabinetes psicopedagógicos" que trabajan de manera aislada y compensatoria. Frente a esto, se propone un modelo de gestión pedagógica integral que busca anudar el saber pedagógico, con las trayectorias educativas, permitiendo que la pregunta sobre su abordaje interpele la propia estructura académica.