

Propuesta formativa completa y mixta para asignaturas del Ciclo Básico de la Facultad de Ciencias Químicas

DIPLOMATURA UNIVERSITARIA
ENSEÑAR A DISTANCIA

Unidad Académica

Facultad de Ciencias Químicas
Universidad Nacional de Córdoba

Autores/as

María Cecilia Gaggiotti y Germán Alejandro Gil

Situación problemática a la que pretende dar respuesta

La Facultad de Ciencias Químicas (FCQ) enfrenta una escasez estructural de aulas físicas debido al aumento de matrícula, lo que provoca superposición de horarios y condiciones inadecuadas para el cursado de asignaturas masivas. La implementación de un modelo de EaD en modalidad mixta pretende:

- Descompresión de la demanda física de espacio
- Mantenimiento de la Calidad Formativa
- Consolidación de las prácticas de educación a distancia

Objetivos:

- Analizar la currícula del ciclo básico de las cuatro carreras de grado de la Facultad.
- Seleccionar asignaturas y crear una propuesta para dictar los contenidos teóricos de forma virtual, combinados con prácticas presenciales en laboratorio.
- Desarrollar herramientas para la implementación del dictado virtual.

Recursos y Actividades del Aula Virtual

¿Qué es el Ciclo Básico?

Materias del Ciclo Básico

Articulación Virtual - Presencial

Principales definiciones del diseño-tecnopedagógico de la propuesta formativa:

El **aula virtual del Ciclo Básico** está estructurada en una arquitectura escalonada que combina un recorrido común inicial con un desarrollo disciplinar por materia. Este diseño comienza con un tramo de ingreso compartido que incluye elementos como la bienvenida, orientación sobre el uso de Moodle, y una introducción al Ciclo Básico. Posteriormente, se despliega en pestañas específicas para cada una de las seis asignaturas masivas: Química General I y II, Matemática I y II, y Física I y II.

El **objetivo pedagógico de esta organización es proporcionar a los estudiantes un mapa claro de su entorno de aprendizaje, facilitando la navegación y comprensión de lo que se espera de ellos. Este enfoque busca acompañar a los estudiantes en su primer año universitario, un período a menudo caracterizado por la desorientación y la necesidad de mayor autonomía. La estructura escalonada actúa como un andamiaje institucional que organiza tiempos, materiales y actividades en un entorno mixto.**

Sobre la **estructura y organización interna**, el aula se organiza en bloques principales, visibles desde el inicio, que se habilitarán progresivamente según el cronograma académico. La **disposición y organización de los contenidos** contenidos se organizan en tres niveles: Nivel común introductorio, Nivel disciplinar por materia, Nivel de integración y aplicación

Las **Actividades de diagnóstico, Actividades de comprensión, Actividades de interacción, Actividades de reflexión y autoevaluación** son el eje que conecta a los estudiantes con los contenidos, permitiendo al equipo docente monitorear el proceso.

Lo tipos de **Materiales Educativos Digitales** son:

- Materiales de Orientación y Andamiaje Inicial**
- Materiales para el Desarrollo Conceptual y Teórico**
- Materiales de Apoyo a la Interacción y la Práctica**

Esta estrategia de Educación a Distancia representa una estrategia institucional disruptiva que se espera aporte a resolver la problemática actual que atraviesa la Unidad académica. Un vez validada el modelo planteado se plantea avanzar hacia una implementación progresiva en toda la Facultad.