

Plantilla de presentación de trabajos

MODALIDAD: PONENCIA DE INVESTIGACIÓN

A. Título del trabajo

Desafíos en la transición a la modalidad a distancia en la Facultad de Ciencias Químicas

B. Dimensión y Eje temático

Dimensión: Transformación Educativa

Eje temático: Nuevos diseños curriculares y experiencias en la opción pedagógica a distancia.

C. Autores/as del trabajo

1. Noelia Marcela Ceballos*

(Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba - noelia.ceballos@unc.edu.ar)

2. Diana Carolina Pinilla Peña

(Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba - dpinilla@unc.edu.ar)

3. María Inés Crespo

(Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba - ines.crespo@unc.edu.ar)

D. Palabras clave

educación a distancia; ciencias químicas; transformación didáctica

E. Resumen

Problema

La incorporación de la Educación a Distancia (EaD) en carreras de ciencias experimentales plantea interrogantes que exceden la dimensión tecnológica y remiten a cuestiones pedagógicas y epistemológicas profundas. En el caso de las ciencias químicas, donde la formación práctica ocupa un lugar central, la transición hacia modalidades mediadas por tecnologías digitales obliga a revisar



las concepciones tradicionales sobre la presencialidad, la enseñanza de saberes experimentales y las formas de evaluación.

El presente trabajo analiza el proceso de transición hacia la modalidad a distancia en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba (FCQ-UNC). Desde un enfoque cualitativo exploratorio, se indagan las percepciones institucionales en tres momentos: la situación previa a la pandemia de COVID-19, la virtualidad implementada durante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) y las proyecciones actuales en relación con la modalidad.

Los resultados muestran resistencias originadas en una cultura académica fuertemente asociada a la presencialidad como garantía de calidad formativa. Asimismo, se evidencian tensiones en torno a la evaluación en entornos virtuales y al riesgo de reproducir en línea modelos pedagógicos tradicionales.

Objetivos

Analizar las tensiones pedagógicas e institucionales en la incorporación de la EaD en carreras de la FCQ-UNC.

Examinar las concepciones sobre presencialidad, formación práctica y evaluación en entornos virtuales.

Proponer orientaciones didácticas para el diseño de modalidades híbridas que preserven el rigor disciplinar y favorezcan aprendizajes significativos.

Metodología

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo de carácter exploratorio-interpretativo, orientado a comprender los sentidos y posicionamientos institucionales en torno a la incorporación de la modalidad a distancia en la FCQ-UNC. Para ello, se analizaron los discursos de actores de la gestión académica (Secretaría Académica, Vicedecanato y Prosecretarías), considerando que sus definiciones y decisiones inciden en la formulación e implementación de políticas institucionales.

Se realizaron entrevistas que abordan tres momentos clave del proceso institucional: la situación previa a la pandemia, la virtualidad de emergencia durante el ASPO y las proyecciones actuales en relación con la EaD. El análisis se organizó en torno a dimensiones de infraestructura y recursos, formación y acompañamiento docente, evaluación, normativa académica y representaciones sobre la presencialidad.

Resultados

Los datos recopilados demuestran que, previo a la pandemia, la modalidad a distancia presentaba



un desarrollo incipiente y carecía de carácter prioritario en la Facultad. Durante el ASPO, la virtualización se implementó de manera acelerada para garantizar la continuidad académica, lo cual supuso adaptaciones expeditivas de los contenidos y las estrategias de enseñanza.

En las entrevistas se identifican tres aspectos recurrentes: la preponderancia de la presencialidad en carreras con un alto componente práctico; las dificultades inherentes a la evaluación en entornos virtuales, particularmente en el caso de exámenes masivos; y la replicación de esquemas pedagógicos tradicionales en plataformas digitales. Asimismo, se documentan iniciativas institucionales orientadas a fortalecer la modalidad, tales como programas de acompañamiento docente y articulaciones con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED-UNC). En este marco, se plantea la necesidad de superar la lógica de la mera “transposición” y avanzar hacia diseños didácticos que integren de manera reflexiva la mediación tecnológica (Maggio, 2013). La modalidad híbrida aparece como una alternativa posible para articular instancias teóricas virtuales con prácticas presenciales intensivas. Actualmente, se constata una apertura gradual hacia propuestas híbridas, con experiencias en desarrollo en el Ciclo de Nivelación y proyecciones de implementación en el nivel de posgrado. Se concluye que existe un desafío importante en la modalidad a distancia para ciencias experimentales que consiste en dejar atrás una modalidad de emergencia para redefinir una transformación pedagógica que no sólo tenga cabida en una modalidad a distancia sino también en la modalidad presencial.

F. Referencias bibliográficas

Maggio, M. (2013). Sobre cómo la educación a distancia puede ayudarnos a re-concebir la educación superior. Educ.ar. Recuperado de https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=60bf290d-b46c-4edf-aadd-cd555f59f7e0