



Universidad
Nacional
de Córdoba



Reforma
1918-2018



Secretaría
de Asuntos
Estudiantiles



Secretaría
de Extensión
Universitaria



**COMPROMISO
SOCIAL
ESTUDIANTIL**

DATOS DEL PROYECTO

Título

Acompañamiento a los ingresantes a la UNC mayores de 25 años, a través de tutores pares

Código

201800080

Convocatoria

CSE UNC -3ª CONVOCATORIA 2018

Línea Temática

Educación

Modalidad de Postulación del Alumno

Abierta

DIRECTOR

Nombres y Apellido

Oscar MARGARIA

CUIL

23205921559

Correo Electrónico

oscar.margaria@unc.edu.ar

Teléfono

351-5321800

DEPENDENCIAS VINCULADAS

Área Central - SAA

EQUIPO DE TRABAJO - COLABORADORES

Nombre	Cargo	Rol	Más info
		Director	CUIT: 23205921559 Tel.
Juan Pablo TORRES	Profesor Asistente	Tutor-Docente	CUIT: 20301214643 lic.jptorres@gmail.com Tel. 351-5636 529
María Gina FURLAN	Profesor Adjunto	Tutor-Docente	CUIT: 23175325204 mginafurlan@gmail.com Tel. 351-5490025
María Montserrat HERRERA		Tutor-Docente	CUIT: 29219629481 mmontserratherrera@gmail.com Tel. 351-6661320
Vanessa ALVAREZ		Tutor-Docente	CUIT: 27328748406 valvarezcba@gmail.com Tel. 351-595 4272
Rubén LEONETTO		Tutor-Docente	CUIT: 20275461644 rubencarlosl@hotmail.com Tel. 351-7709213
Andrés BARREA	Profesor Asociado	Tutor-Docente	CUIT: 20243850844 andres.barrea@unc.edu.ar Tel. 351-530-7225
Tania Loss	Profesor Adjunto	Tutor-Docente	CUIT: 27250405419 tanialoss@gmail.com Tel. 351 241-6970
María ALLENDE POSSE	Profesor Adjunto	Tutor-Docente	CUIT: 27335348678 maria.allende.posse@unc.edu.ar Tel. 351-530-7225
Claudia Andrea SANCHEZ	Profesor Ayudante B	Tutor-Docente	CUIT: 27243686216 candreaa@gmail.com Tel. 0351-155-643620
Mario Alberto PIZZI	Profesor Ayudante B	Tutor-Docente	CUIT: 20267290564 marriopizzi@gmail.com Tel. 351 2851179

ORGANIZACIONES CONTRAPARTE VINCULADAS

RESUMEN

El presente proyecto se enmarca en la propuesta que la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) realiza a los fines de implementar lo que la Ley de Educación Superior 24521/95 prevé en su Art. 7º respecto a que las

personas mayores de 25 años, que no tengan completos sus estudios de nivel secundario, puedan ingresar – excepcionalmente - a instituciones de Nivel Superior, siempre que demuestren a través de las evaluaciones que en su caso se establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde a los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente. Como la UNC ha implementado la obligatoriedad de realizar actividades de compromiso estudiantil, el proyecto contempla incorporar a estudiantes de la UNC al Programa de Mayores de 25 años, a fin de desempeñarse como tutores pares con los postulantes. Éstos los acompañarían en las actividades de aprendizaje que deban realizar y en la plataforma virtual; se facilitaría tanto una mayor apropiación de los saberes como una mejor incorporación a la vida universitaria, disminuyendo los porcentajes de fracaso en las evaluaciones. De esta manera se intenta facilitar la igualdad de oportunidades en lo referido al acceso a estudios de nivel superior a personas que, por distintas razones, no han podido hacerlo. La experiencia demuestra las dificultades vinculadas a la no apropiación de competencias claves para estudiar (comprensión y producción de textos y resolución de problemas, entre otras) razón por la cual es imprescindible un trabajo más personalizado con los ingresantes diseñando "... un nuevo "contrato social" entre la Universidad y la sociedad" en donde ésta tenga proyección social con ciudadanos desfavorecidos que intentan acceder a estudios superiores. La participación de los estudiantes pares implicará su asistencia e intervención en las distintas instancias presenciales y virtuales previstas por la Secretaría de Asuntos Académicos en la propuesta formativa para los postulantes mayores de 25 años interesados en ingresar a la Universidad.

ANTECEDENTES

Desde el año 1995, la Universidad Nacional de Córdoba ha implementado distintas estrategias en los procesos de admisión de mayores de 25 años sin secundario completo, dado el rendimiento de los aspirantes en las instancias de evaluación.

Durante los años 2014 al 2017 los aspirantes mayores de 25 años han sido evaluados en competencias y habilidades generales y básicas para la producción y comprensión de textos, y la resolución de problemas vinculados a los desafíos iniciales que implica la inmersión en la vida académica universitaria.

Durante el año 2017, por primera vez, se convocó a estudiantes de grado, de manera asistemática, para que acompañasen a los postulantes en su proceso cumpliendo el rol de tutores pares. La experiencia fue positiva, permitiendo un mejor desarrollo durante las instancias de cursado (talleres y tutorías) y un trato personalizado para atender las consultas particulares de cada uno de los mayores de 25 años. Esto quedó en evidencia en una mejor organización del tiempo en las aulas, mayor posibilidad de hacer consultas que fueran respondidas y una buena dinámica de la modalidad taller. Quienes trabajaron con los tutores estudiantiles obtuvieron mejores resultados en las evaluaciones finales.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL

Los postulantes del programa para ingresantes mayores de 25 años sin secundario completo no corresponden todos al mismo contexto. Esta es una aclaración importante ya que la universidad es el punto que tienen en común: la mayoría vive en barrios alejados y tiene que hacer viajes largos en colectivo para llegar a la ciudad universitaria. Al tratarse de una primera aproximación a esta casa de estudios, muchos desconocen las reglas de la institución y la disposición edilicia y territorial, lo cual puede derivar en algunas dificultades para el cursado. Un porcentaje significativo de los postulantes proviene de sectores vulnerables, algunos de los indicadores son, por ejemplo, el no acceso a la informática en sus hogares y el estilo de trabajo (el de la mayoría es por hora, contratado, informal y en algunos casos, horarios nocturnos.) Una parte significativa ha abandonado sus estudios hace años, por lo que deberán desarrollar especialmente y con esfuerzo, el oficio de ser alumnos universitarios.

DESCRIPCIÓN DESTINATARIOS DIRECTOS

Los destinatarios directos de este proyecto son personas mayores de 25 años sin secundario completo que aspiran a ingresar a la Universidad. Un porcentaje significativo proviene de sectores vulnerables, uno de los indicadores es, por ejemplo, el no acceso a la informática en sus hogares. Tomando como referencia el año 2017, más del 66% accedieron al Secundario Incompleto y el 34% sólo completaron el nivel primario. Es necesario tener en cuenta el nivel educativo alcanzado ya que los postulantes de este proyecto tienen un perfil diferente al resto de los ingresantes a la UNC,. Uno de los rasgos es que la mayoría ha abandonado sus estudios hace años y necesitan realizar un esfuerzo especial para poder desarrollar las capacidades que requiere el aprendizaje en el ámbito universitario.

En el examen de competencias se los evalúa en resolución de problemas y en comprensión y producción de textos, mostrando más dificultades en resolución de problemas y en las prácticas de escritura en general. La mayoría de los postulantes no está familiarizado con las nuevas tecnologías: hay quienes nunca usaron una computadora, otros que no tienen acceso a una PC y otros hacen un uso muy acotado de las mismas. La mayoría mostró mayor seguridad a través del uso de teléfonos inteligentes.

A su vez, muchos tienen responsabilidades laborales y familias a cargo, lo cual es una referencia importante para que se puedan organizar correctamente en relación al tiempo de estudio previo al examen y la escasa posibilidad de acceder a consultas.

IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Los aspirantes al programa mayores de 25 años sin secundario completo necesitan una orientación personalizada para contar con mayores posibilidades al momento de incorporar los saberes y competencias básicas requeridos para ingresar a la universidad, en un plazo de tiempo muy corto.

Desde la Secretaría de Asuntos Académicos se proporcionan instancias para acompañar a los postulantes, como son: el Taller sobre el uso del aula virtual, las tutorías y el seguimiento virtual. Aun así, estas acciones no son suficientes para resolver la demanda un abordaje más personalizado para cada uno de los aspirantes. Asimismo, no todos los postulantes participan de las tutorías, en el año 2017, sólo el 25% tuvo asistencia a la totalidad de las clases, mientras que un 28% no concurreó a ninguna. En cuanto al seguimiento virtual, sería necesario potenciar esta instancia. Teniendo en cuenta los datos del año pasado, casi un 20% de los aspirantes realizó intervenciones en los foros mientras que los demás no hicieron uso de esta herramienta. El 100% de las consultas fueron de índole operativa y no hubo consultas en relación a los contenidos. El tiempo de respuesta a las consultas fue variando ya que el encargado de responder era una sola persona.

Los resultados concretos también muestran la problemática planteada: en el año 2017, sobre un total de 467 aspirantes, aprobó el 28,27%, el 34,9% no aprobó y el 36,83% no se presentó a las evaluaciones.

FUNDAMENTACIÓN Y ROL DE LA CONTRAPARTE

Teniendo en cuenta la normativa, el ingreso de los mayores de 25 años que no han aprobado el nivel secundario es un aspecto más de la problemática del acceso a la Educación Superior entendida ésta como derecho, siendo responsabilidad de la Universidad Pública garantizar procesos de inclusión efectiva en el acceso y permanencia para amplios sectores de la población.

Es así que se vienen implementando instancias de preparación, acompañamiento y seguimiento a los postulantes a esta modalidad de ingreso que pretenden favorecer un proceso de apropiación de habilidades generales y básicas para la producción y comprensión textual y resolución de problemas que presentan los textos académicos, para un cursado efectivo de los distintos cursos de nivelación de las carreras de la UNC. La Secretaría de Asuntos Académicos es la responsable de instrumentar el proceso de acompañamiento previo y de evaluación de los aspirantes, así como del posterior seguimiento del rendimiento académico del Ciclo de Nivelación en los años posteriores de la carrera.

De este modo y a partir de la experiencia del año 2017, se busca incorporar estudiantes tutores que puedan acompañar el proceso para que, mediante un trato más personalizado, se permita el desarrollo de aprendizajes más significativos.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CONFORMACIÓN DEL EQUIPO

El equipo se conforma por:

Director: Oscar Alcides MARGARÍA,

Tutor Docente, María ALLENDE POSSE encargada de orientar a los postulantes en el proceso, de dictar el taller del aula virtual y de acompañar a los tutores alumnos.

Tutor Aula Virtual: Mario PIZZI, encargado del mantenimiento y seguimiento del aula virtual.

Tutores Docentes: Responsables de conducir las tutorías presenciales complementando con los materiales disponibles en el aula virtual y evaluar a los postulantes. Cuatro profesores de diferentes unidades académicas integran el equipo responsable de desarrollar las competencias en resolución de problemas y cuatro profesores de la Facultad de Lenguas, integran el equipo docente responsable de abordar el desarrollo de competencias en comprensión y producción de textos.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Se requiere estudiantes formados en las áreas de Resolución de problemas y Comprensión y Producción de textos. Para ello se convoca a estudiantes de las carreras del Profesorado en Matemática (FAMAF), de las Facultades de Ciencias Económicas, de Ciencias Químicas, de Ciencias Agropecuarias, de Lenguas (Licenciatura en español) y de Ciencias de la Comunicación.

ESPACIO DE FORMACIÓN / CAPACITACIÓN

Los tutores alumnos participarán de una jornada de capacitación (de dos horas reloj) en la que se trabajarán los siguientes temas:

El paso de la Responsabilidad Social Universitaria al Compromiso Social Universitario.

El rol del tutor par.

Las tareas de acompañamiento para el Programa de Ingresantes Mayores de 25 años sin secundario completo.

Los tutores pares serán acompañados de forma permanente por el equipo del proyecto.

ESTRATEGIA DE SISTEMATIZACIÓN Y REGISTRO

Se registrará la asistencia de los tutores pares en todas las instancias. Se realizará un seguimiento de las intervenciones realizadas en la plataforma de aula virtual.

Se evaluará la experiencia de los tutores-pares a través de entrevistas y encuestas a los postulantes, a los tutores docentes y a los mismos tutores pares.

RESULTADOS ESPERADOS

Mejoras en el seguimiento y desempeño de los postulantes.

Mejores y mayores niveles de aprobación en las dos pruebas: comprensión y producción de textos y resolución de problemas.

Contribuir a restituir el derecho a la educación superior a través de un proceso de acompañamiento académico y preparación para la vida universitaria.

OBJETIVO GENERAL

Participar comprometidamente, desempeñándose como tutor par en el programa de ingreso para mayores de 25 años sin secundario completo a fin de coadyuvar en la meta de educación de calidad para todos

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1	Mejorar los resultados académicos en las evaluaciones de los postulantes mayores de 25 años, a fin de facilitar el ingreso con las capacidades necesarias que permitan abordar los estudios superiores.
2	Comprometer a los estudiantes en la vocación de servicio acompañando a personas que no tuvieron la oportunidad de completar sus estudios de nivel secundario.
3	Aplicar los principios del compromiso social estudiantil –en estudiantes de Grado-, en acciones de voluntariado en el programa para postulantes mayores de 25 años sin secundario completo.

METAS

1.1	Reducir los tiempos de las respuestas y orientaciones que se realizan a través del aula virtual (hasta 72 horas hábiles para responder las preguntas de los aspirantes).
1.2	Lograr una mejora en la asistencia de los aspirantes a las tutorías, y que al menos el 30% cumpla con la asistencia requerida
1.3	Lograr una mejora en el desempeño de los postulantes en los exámenes, buscando que al menos el 40% apruebe los exámenes de competencias
2.1	Lograr un trato más personalizado con los mayores de 25 años, es decir, lograr una relación de un (1) tutor par por cada veinticinco (25) postulantes, para cada uno de los dos espacios formativos.
3.1	Formarse como tutores en el marco de los principios del compromiso social estudiantil

ACTIVIDADES

	Período Ejecución	Nombre	Descripción
1.1.1	09/2018	Jornada Taller	Jornada Taller de dos horas de duración sobre el uso del aula virtual a fin de familiarizarse con la plataforma Moodle
1.1.2	10/2018	Seguimiento en el aula virtual	Seguimiento en el aula virtual de los postulantes bajo su responsabilidad, dos horas semanales
1.3.1	11/2018	Examen Final	Asistir y colaborar en la recepción del examen final

2.1.1	09/2018	Asistencia a Tutorías	Asistir a las Clases – tutorías en el área que corresponde, un total de 4 encuentros como mínimo
2.1.2	10/2018	Asistencia a Tutorías	Asistir a las Clases – tutorías en el área que corresponde en un total de 4 encuentros como mínimo
3.1.1	09/2018	Jornada de Capacitación	Jornada de capacitación (de dos horas) en la que se trabajarán los siguientes temas: el paso de la Responsabilidad Social Universitaria al Compromiso Social Universitario, el rol del tutor par y las tareas de acompañamiento para el Programa de Ingresantes Mayores de 25 años sin secundario completo.

INDICADORES

1.1	Incrementar el porcentaje de aspirantes aprobados a por lo menos el 40% de los inscriptos
1.2	Lograr que por los menos el 30% de los participantes intervengan en los foros propuestos
2.1	Elevar al 70% el porcentaje de asistentes al examen final de aspirantes inscriptos
2.2	Lograr que por lo menos el 10% de los aspirantes realicen consultas sobre dudas y dificultades con los contenidos
3.1	Lograr que los tutores pares alcancen el total de horas previstas como parte de su participación en este proyecto