



CURSO - TALLER SOBRE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Dirigido a docentes de la Facultad de Ciencias Químicas

FUNDAMENTOS:

La Facultad de Ciencias Químicas (FCQ) de la UNC se ha propuesto como política institucional jerarquizar la función de Extensión Universitaria. Uno de los ejes para cumplir dicho objetivo es profundizar la relación entre la universidad y la sociedad, a partir de vínculos que permitan mejorar las interpretaciones de la realidad social y la función universitaria, buscando promover procesos de transformación y desarrollo basados en relaciones dialógicas de saberes y de producción de conocimientos.

Para poder cumplir este objetivo, se requiere la formación de docentes participativos, con compromiso ético y social, capaces de indagar, conocer, reflexionar, comprender y aprehender valores y competencias que los coloquen en situación de asumir una visión solidaria del conocimiento que fueron construyendo en su trayectoria universitaria, con vistas a favorecer el desarrollo integral, sostenible y sustentable de la sociedad en su conjunto.

En los últimos años, se han venido desarrollando diversas iniciativas en nuestra Facultad que apuntan a concretar una política de formación extensionista que permita actualizar los marcos teóricos sobre esta función, a la luz de los nuevos paradigmas y debates que se vienen dando al interior del sistema universitario local y nacional.

Dentro de estas iniciativas se inscribe la propuesta de este curso-taller que tiene como finalidad:

- Dar respuesta a distintas demandas surgidas en los espacios de discusión propuestos por la Secretaría de Extensión y desde el seno de la Comisión de Extensión, relacionadas con la necesidad de conformar una masa crítica de actores extensionistas;



- Reflexionar críticamente sobre las prácticas de intervención que se vienen desarrollando;
- Enriquecer las discusiones que como Facultad debemos darnos, buscando definir el perfil y sentido que se le podría dar a la relación con el medio del cual la universidad forma parte y al cual se debe;
- Actualizar a los docentes extensionistas acerca de los debates que se sostienen actualmente respecto de la extensión en el ámbito de la UNC y del sistema universitario nacional.
- Enriquecer el diálogo con las organizaciones de la sociedad civil, las instituciones del Estado y los diferentes actores sociales con que se relaciona la UNC, haciendo que los proyectos de extensión ejecutados respondan más cabalmente a las necesidades de la sociedad, adquiriendo mayor pertinencia y acrecentando su impacto.

Por otra parte, considerando que son escasos los docentes universitarios que cuentan con formación teórico-metodológica que sustente su trabajo extensionista, es lógico pensar que formar estudiantes universitarios en las prácticas de extensión implica, previamente, pensar en la preparación integral de los docentes que los formarán.

1. OBJETIVOS:

1.1. Objetivo General:

Que los asistentes dispongan de fundamentos, perspectivas epistemológicas y herramientas teórico-metodológicas para el cumplimiento de la función universitaria de extensión.

1.2. Objetivos Específicos:

- Comprender la necesidad de reflexionar críticamente sobre la práctica extensionista de la que participa.
- Participar de los debates actuales sobre la extensión universitaria como herramienta para comprender la complejidad de las problemáticas sociales, promover el desarrollo local y regional y la participación ciudadana.



- Reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario.
- Desarrollar habilidades para diseñar, ejecutar.

2. CONTENIDOS:

MÓDULO I. Constitución histórica de la Extensión Universitaria:

- Evolución histórica-crítica de la Extensión Universitaria.
- Proceso de institucionalización de la Extensión en la UNC en los distintos contextos históricos.

MÓDULO II. Fundamentos de la Extensión Universitaria:

- Conceptualizaciones, definiciones y perspectivas de la vinculación universidad-sociedad.
- Debates actuales sobre extensión universitaria: Dimensiones social, dialógica y pedagógica.
- La Extensión en la formación del profesional universitario. Compromiso ético.

MÓDULO III. Educación y Comunicación popular:

- Fundamentos compartidos de la educación y la comunicación popular.
- La perspectiva relacional y dialógica de la comunicación.
- Las dimensiones educativas y comunicativas en las prácticas sociales.

MÓDULO IV. La intervención extensionista:

- Territorio y Comunidad.
- Planificación Participativa y Planificación Estratégica.

3. CARGA HORARIA TOTAL: 10 horas.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO



Se prevén 4 encuentros presenciales con los participantes en los que de acuerdo con la especificidad de la temática a abordar se trabajará de manera alternativa en forma de **Seminarios teórico-prácticos** donde se desarrollarán con la modalidad de exposición dialogada, las conceptualizaciones básicas y de **Taller** para favorecer la generación de una producción propia.

BIBLIOGRAFÍA:

- Borón, A. 2005. Las ciencias sociales en la era neoliberal: entre la academia y el pensamiento crítico. Conferencia Magistral pronunciada en el XXV Congreso ALAS (Asociación Latinoamericana de Sociología), Porto Alegre, Brasil, 22 al 26 de agosto de 2005.
- Burin, D.; Karl I. y L. Levin. 1998. Hacia una Gestión Participativa y Eficaz. Ed. Ciccus. Bs. As.
- Cecchi, N., Laconich, J. J., Pérez, D. y A. Rotstein. 2009. El compromiso social de la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI. Entre el debate y la acción. IEC - CONADU.
- CIN. 2010. Documento del Bicentenario. <http://www.rexuni.edu.ar>.
- CIN. 2012. Acuerdo Plenario, Nº 811/12 -Santa Fe, <http://www.rexuni.edu.ar>.
- Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 2008. Cartagena de Indias. Colombia.
- De Souza Santos, B. A. 2005. La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Coordinación de Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México
- Declaración Universal de los Derechos del Hombre. 1948.
- Freire, P. 1973. ¿Extensión o comunicación? Siglo XXI editores. Buenos Aires. Argentina.
- Mata, M. C. 1985. Nociones para pensar la comunicación y la cultura masiva. Módulo 2, Curso de Especialización Educación para la comunicación-La Crujía, Bs. As.
2006. De la extensión a la interacción universidad-sociedad: Otro sustento para la formación de comunicadores (Conferencia pronunciada en la Universidad Nacional de San Juan en el Encuentro de la Federación Argentina de Carreras de Comunicación, Fadeccos.)



2011. COMUNICACIÓN POPULAR. Continuidades, transformaciones y desafíos. Revista Oficios Terrestres. Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Periodismo y Comunicación Social.
- Matus, C. 1993. Estrategia y plan. Siglo XXI Editores. México.
- Molano, A. 1978. Investigación participativa una opción metodológica para la educación de adultos. En de Shuter, A. 1983. CREFAL. México.
- Pérez de Bianchi, S. M. 2010. Ponencia presentada: Universidad y Sociedad. Encuentro de saberes para la transformación social. Mendoza, V Congreso Nacional y IX Jornadas Nacionales de Extensión
- Revista ExT- Secretaría de Extensión Universitaria. www.seu.unc.edu.ar
- Ribeiro, D. 1973. La universidad nueva. Un proyecto. Fundación Darcy Ribeiro. Biblioteca Ayacucho. Caracas. Venezuela.
- Robirosa, M., Cardarelli, G. y A. Lapalma. 1990. Turbulencia y planificación social. Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el estado. UNICEF. Siglo XXI Editores. Bs. As.
- Tomassino, H. y P de Hedegüs. 2006. Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. Universidad de la República, Facultad de Agronomía. Montevideo.
- UNESCO. 2009. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París. Francia.